

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
Хусейн Джабраилович Чеченов

## Основные цели интеграции науки и образования

Нет необходимости убеждать в том, что наука и образование всегда тесно взаимодействуют между собой и не могут существовать в отрыве друг от друга, развиваясь изолированно. Научным организациям необходимо воспроизводство кадрового потенциала за счет притока молодых специалистов. Отсутствие научной базы для реализации программ высшего образования ведет к тому, что выпускники вузов оказываются неконкурентоспособными на рынке труда. В данном контексте ясно, что профессиональная подготовка кадров является основной предпосылкой успешного перехода к инновационной модели развития, но может выступить и серьезным тормозом на пути модернизации в случае несоответствия актуальным потребностям.

Обособленное существование научных и образовательных структур снижает потенциал их развития, уменьшает вклад в преобразование экономики и общества, препятствует полноценному вхождению в мировое научно-образовательное пространство.

Для осуществления интеграции в стране имеются хорошие стартовые условия. В настоящее время в системе высшего образования действуют 1134 вуза (по данным Росстата на 2009 год): 660 государственных и 474 негосударственных. В государственных вузах обучается 75% студентов, из них на бюджетной основе – более 50%. Подготовку кадров в государственных высших учебных заведениях на данный момент обеспечивает 341,1 тыс. преподавателей.

При этом наша страна всегда была одним из лидеров по числу научных школ, качеству подготовки высококвалифицированных научных кадров. До сих пор в мире не ослабева-

1



2



ет интерес к молодым российским ученым, отечественным научным разработкам. В то же время ни для кого не секрет, что Россия теряет свои конкурентные преимущества, связанные с высоким качеством образования, наличием кадров высокой квалификации, крупным научным потенциалом.

Конечной целью интеграции науки и образования следует считать обеспечение конкурентоспособности и устойчивого развития национальной инновационной системы России на основе эффективного функционирования научно-образовательных структур как центров передовой науки, создания перспективных инноваций и подготовки высококвалифицированных специалистов для новой экономики и системы управления страной.

Интеграция науки и образования должна обеспечивать:

- повышение качества образования и подготовку научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;
- привлечение и поддержку талантливой молодежи в науке и образовании;
- повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;
- активизацию взаимосвязей с бизнесом, процессов коммерциализации результатов прикладных научных исследований, а также разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Сама идея интеграции образования и науки была обозначена в качестве принципа государственной научно-технической политики указами Президента РФ от 13 июня 1996 года №884 «О доктрине развития российской науки» и №903 «О государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки». Положения этих документов нашли отражение в Федеральном законе от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», который закрепил принцип интеграции науки и образования на законодательном уровне. Далее нормы, регулирующие процессы интеграции, закреплены в положениях Федерального закона от 1 декабря 2007 года №308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».

## Системная модернизация высшего профессионального образования

Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р была утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до



3



4



2020 года, в которой особое внимание уделено именно вопросу модернизации системы образования. В документе отмечается, что обязательным условием развития системы высшего профессионального образования является «вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования», что даст возможность сохранить известные в мире российские научные школы, а также подготовить высококвалифицированные молодые научные кадры с учетом потребностей современной экономики.

При этом в концепции заявлены целевые ориентиры развития системы образования, среди которых отмечаются:

- к 2012 году необходимость формирования сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;
- разработка и внедрение интегрированных инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности, а к 2020 году заявлено формирование около 20 научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;
- формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей.

Уже сегодня мы имеем острую необходимость в хорошо подготовленных специалистах по всем направлениям жизнедеятельности страны, особенно по прорывным направлениям науки, техники, технологий. Требуется специалист, подготовленный на междисциплинарной основе, например, для таких наукоемких направлений, как нано-, биотехнологии и т.д. Соответственно, должно быть системно модернизировано высшее и послевузовское образование, где ключевую роль должны сыграть учебные заведения практически нового типа, такие как федеральный университет и национальный исследовательский университет.

Правовые и организационные основы деятельности новых научных и научно-образовательных инновационных структур определены Федеральным законом от 10 февраля 2009 года №18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов» и Указом Президента РФ от 7 октября 2008 года №1448 «О реализации пилотного проекта по созданию национального исследовательского ядерного университета «Московский инженерно-физический институт (государственный университет)» и национального исследовательского технологического университета «Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов».

В рамках новых форм научно-образовательных учреждений – федеральных университетов и национальных исследовательских университетов – планируется интегрировать процессы об-



5



6



разования и научной деятельности, а также создать технологическую базу для исследований, разработок и трансфера новых технологий в производство.

Если региональный университет в соответствии с Федеральным законом №18-ФЗ выделен в отдельный вид учебного заведения, то «национальный исследовательский университет» является категорией, присваиваемой вузу в результате конкурса на срок не более 10 лет.

Согласно стратегии развития образования федеральные университеты должны способствовать консолидации и активизации научно-образовательных ресурсов с целью подготовки высококвалифицированных кадров для решения задач социально-экономического развития территорий. Проведение научных исследований в стенах федеральных университетов служит гарантией качества предоставляемых образовательных услуг, а также обеспечивает региональные потребности в кадрах, способных решать научные и научно-технологические задачи, возникающие в ходе инновационного развития территорий. В настоящее время создано два федеральных университета – Сибирский и Южный (в Сибирском и Южном федеральных округах соответственно). Тем не менее в Минобрнауки России сейчас насчитывается около 30 инициатив по расширению сети федеральных университетов, которые исходят от всех федеральных округов. Однако это расширение не должно превращаться в кампанию. Их создание будет сопровождать крупные программы социально-экономического развития в регионах.

### Программа создания сети национальных исследовательских университетов

Особую актуальность в свете провозглашенного курса на технологическую модернизацию страны приобретает федеральная программа создания сети национальных исследовательских университетов. Эта программа построена на концепции поддержки лидеров, впервые реализованной в рамках национального проекта «Образование» в 2006–2008 годах, когда по итогам конкурса инновационных образовательных программ вузов было отобрано 57 высших учебных заведений. Тогда общая сумма поддержки этим вузам составила 300 млрд. рублей. Программа создания сети национальных исследовательских университетов является фактическим продолжением нацпроекта. Национальным исследовательским университетом может стать вуз, который одинаково эффективно осуществляет образовательную и научную деятельность. Среди обязательных требований к ним – генерация знаний и проведение широкого спектра исследований в сферах фундаментальной и прикладной наук.

В соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 13 июля 2009 года №550 «О конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет», участниками открытого конкур-



7



8



са могут быть университеты, находящиеся в ведении Российской Федерации. На конкурс представляются программы развития вузов на период 2009–2018 годов, направленные на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологии, техники, развитие и внедрение в производство наукоемких технологий. Объем финансирования программ из федерального бюджета предусматривается в период 2009–2013 годов на уровне до 1,8 млрд. рублей при условии обеспечения национальным исследовательским университетом ежегодного внебюджетного софинансирования программы развития в размере не менее 20% размера ассигнований федерального бюджета.

Для достижения целей программы в ее основу заложен принцип «деньги взамен на обязательства». Уровень обязательств, содержащихся в программах развития университетов, будет оцениваться на основании перечня показателей и критериев, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29 июля 2009 года №276. В частности, критериями определены кадровый потенциал, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, свидетельства международного и национального признания, качество, обоснованность и ожидаемая результативность представленной программы развития.

В этом году Минобрнауки России приняло заявки на участие в конкурсе от 110 вузов (это подтверждает высокую активность университетов). Комиссией по отбору уже отобрано 28 вузов, из числа которых и будут объявлены окончательные победители.

Уровень победителей конкурса можно спрогнозировать путем анализа программ развития национальных исследовательских университетов, определенных в рамках пилотного проекта (программы утверждены распоряжениями Правительства РФ от 13 июля 2009 года №915-р и от 30 июля 2009 года №1073-р).